**... / … / 2024**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ÇOCUK DÜNYASI** |
| **METİN** | **Kuklalar ve Biz** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler.  T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Kuklalar ve Biz** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Kuklalar nasıl hareket eder? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 86) ‘**Kuklalar ve Biz** ‘ şiire ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. **T Kuklalar ve Biz** ‘Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 94) Kelime anlamları etkinliği yapılır. Şiire ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 95) Başlık yazma etkinliği yapılır. GÖSTERİ İZLERKEN metni etkinliği anlatılır. İşaretler tanıtılır. 7. (Sayfa 96) Soru işareti etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 97) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Olayları oluş sırasına göre yazmaları sağlanır.  Öğrencilerin yazdıklarını harf hatası, hece eksikliği ile yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçirmeleri ve düzenlemeleri sağlanır. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**…………………**

**Okul Müdürü**